

六、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習 或彈性學習課程計畫相符)			本學期 實施時 數	相關規定說明
		實施 年級	領域學習或彈 性學習課程別	實施 週次		
4	家庭教育及活動	一	生活	18、21	6	*家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
		一	數學	7、20	4	
		二	國語	17-19	8	
		二	數學	11、12	2	
		二	閩南語	11、14	10 分 鐘	
		三	校定課程~閱讀越 有趣	2、12、17、19	2	
		四	綜合	5、6	4	
		四	國語	6~7、10、14、17、 21	6	
		四	藝術與人文	9	1	
		四	自然與生活科 技	17-21	5	
		五	數學	13	1	
		五	自然與生活科 技	5、10~14、16~18	1	

		五	國語	1-3、11-14、16-18、20-21	50	
		五	閩南語	8-10、15-20	9	
		五	英語	21	1	
		六	綜合活動領域	5-6、13-16	4	
		六	國語文領域	4、16、18-19	4	
		六	健康與體育領域	4、5	1	
		六	綜合活動領域	5-6、13-16	4	
		六	國語文領域	4、16、18-19	4	
5	家庭暴力防治課程	一	健體	17、18	6	*家庭暴力防治法第 60 條) 每學年至少 4 小時
		二上	閩南語	8、9	10 分鐘	
		四上	綜合	7、8	4	
		四上	國語	20-21	2	
		四上	藝術與人文	4-7	4	
		四上	自然與生活科技	1, 2, 10, 11, 13, 14, 17-21	11	
		五	自然與生活科技	14	1	
		六	綜合活動領域	17	2	

六、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級領域學習或 彈性學習課程計畫相符)			本學期 實施時 數	相關規定說明
		實施 年級	領域學習或彈 性學習課程別	實施 週次		
4	家庭教育及活動	一	生活	18、21	6	*家庭教育法第12條 每學年至少4小時
		一	數學	7、20	4	
		二	國語	17-19	8	
		二	數學	11、12	2	
		二	閩南語	11、14	10分 鐘	
		三	校定課程-閱讀越 有趣	2、12、17、19	2	
		四	綜合	5、6	4	
		四	國語	6~7、10、14、17、 21	6	
		四	藝術與人文	9	1	
		四	自然與生活科 技	17-21	5	
		五	數學	13	1	
五	自然與生活科 技	5、10~14、16~18	1			

		五	國語	1-3、11-14、16-18、 20-21	50	
		五	閩南語	8-10、15-20	9	
		五	英語	21	1	
		六	綜合活動領域	5-6、13-16	4	
		六	國語文領域	4、16、18-19	4	
		六	健康與體育領 域	4、5	1	
		六	綜合活動領域	5-6、13-16	4	
		六	國語文領域	4、16、18-19	4	
5	家庭暴力防治課程	一	健體	17、18	6	*家庭暴力防治法第 60 條) 每學年至少 4 小時
		二上	閩南語	8、9	10 分鐘	
		四上	綜合	7、8	4	
		四上	國語	20-21	2	
		四上	藝術與人文	4-7	4	
		四上	自然與生活科 技	1, 2, 10, 11, 13, 14, 17-21	11	
		五	自然與生活科 技	14	1	
		六	綜合活動領域	17	2	

家庭教育

實施家庭教育課程—家庭教育融入學校課程計畫

活動名稱	家庭教育融入各領域教學計畫	辦理日期	全學年	參加對象	全校師生
------	---------------	------	-----	------	------

活動內容說明：家庭教育融入三年級語文領域課程(上學期)

7-11週 (第十週) (期中評量)	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-2 理解各種標點符號的用法。5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-5 認識記憶、抒情、說明及應用文本的特徵。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	b-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	單元二更好的自己 古詩教學-勸學 活動一：播放影片-顏真卿的故事。 https://www.youtube.com/watch?v=pyZSywjzSoA 活動二：講解詩意 活動三：吟唱、背誦古詩。 以提問討論的方式引導學生理解唐詩的內容。 國語日報閱讀 活動一：美聲樂讀閱讀110年6月3日報紙中的文章第8版-的文章。 活動二：閱讀整份報紙。 活動三：閱讀活動-重新整理被弄亂的國語日報。 透過實際操作活動，以展現孩子整理能力，並透過遊戲培養互助合作之素養。	1. 興化國小 小語文 學習一路發 Youtube 軟體-中華傳統 美德故事 語文及 1. 重延重點 2. 聆聽 3. 理解 4. 發表 國語日報 1. 學習單 語文及 1. 重延重點 2. 聆聽 3. 理解 4. 實際操作	古詩檢核表觀察及記錄 Youtuber 軟體-中華傳統美德故事 語文及 1. 重延重點 2. 聆聽 3. 理解 4. 發表 國語日報 1. 學習單 語文及 1. 重延重點 2. 聆聽 3. 理解 4. 實際操作	閱讀素養品德/生涯 B-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 家庭教育 品德 B-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 無 2. 協同節數： 無 一
--------------------------	--	--	--	---	---	--	---

活動名稱	家庭教育融入各領域教學計畫	辦理日期	全學年	參加對象	全校師生
------	---------------	------	-----	------	------

活動內容說明：家庭教育融入三年級語文領域課程(下學期)

找不到國小 作者：廖淑維；繪者：林小杯 出版社：親子天下
我不是討厭鬼 作者：登騰雅 出版社：種子工作室
我的老師不一樣 作者：安莉絲·厄謀耶；奧麗·貝奇 繪 譯者：顏旭如 出版社：親子天下
班上養了一頭牛 作者：木村節子 譯者：周姚萍 繪者：祖澤路徑子 出版社：小天下

五、課程架構：

```

    graph TD
      Reading[閱讀] --> Unit1[第一單元]
      Reading --> Unit2[第二單元]
      Reading --> Unit3[第三單元]
      Reading --> Unit4[第四單元]
      Unit1 --- Unit1Info["結合藝術與人文-音樂在哪裡?  
社會-學習真有趣"]
      Unit2 --- Unit2Info["結合藝術與人文-身體魔法師  
社會-三年級的我  
綜合(2)管理情緒精靈"]
      Unit3 --- Unit3Info["結合社會-我的學校生活/角色你我他"]
      Unit4 --- Unit4Info["結合自然科學-認識動物  
社會-打造更美好的校園"]
      Unit1Info --- Unit1List["1. 古詩-蝦子吟  
2. 國語日報  
3. 共讀讀本-找不到國小"]
      Unit2List["1. 古詩-勸學  
2. 國語日報  
3. 共讀讀本-我不是討厭鬼"]
      Unit3List["1. 古詩-九月九日憶山東兄弟  
2. 國語日報  
3. 共讀讀本-我的老師不一樣"]
      Unit4List["1. 古詩-送別  
2. 國語日報  
3. 共讀讀本-班上養了一頭牛"]
  
```

愛與希望 起

家庭教育

實施家庭教育課程—家庭教育融入學校課程計畫

活動名稱	家庭教育融入各領域教學計畫	辦理日期	全學年	參加對象	全校師生
------	---------------	------	-----	------	------

活動內容說明：家庭教育融入六年級語文領域課程(上學期)

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【家庭教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。	十二、最好的味覺禮物。 【活動 1-1】引起動機。 • 請學生分享自己喜歡喝的果汁是什麼，並說明理由。 【活動 1-2】概覽課文。 • 請學生朗讀課文，並根據提問抓取課文要點。 【活動 1-3】說話教學、聆聽教學。 • 指導學生在小組內報告自己的實作體驗與心得感受，其他同學用心聆聽並提出問題，互相解答。 【活動 2-1】生字詞語教學。 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義，並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 3-1】內容深究。 • 配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 【活動 4-1】形式深究、構述大意。 • 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問，引導學生抓取中心思想；請學生說說讀完本課所學到的主要訊息。 【活動 4-2】寫作特色。 • 指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。 【活動 5-1】寫作教學。 • 找出本課的重要語句，與學生共同討論、分析，並引導學生練習造句。 【活動 5-2】閱讀指導。 • 請學生朗讀習作原文，大體的感受，再出正確的答案，再針對答案進行延伸討論。 【活動 6-1】實作體驗活動-創意果汁。 1. 教師將學生分組，討論要製作什麼果汁，設計食譜並分配工作。 2. 學生動手製作屬於自己的創意果汁。 3. 由各老師擔任評審，評選出最各種項目的代表果汁。 補救教學。 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子，教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習運用「雖然……卻……」造句。 補強教學。 【寫作】 1. 指導學生蒐集相關食品資料。 2. 指導學生思考天然食物和加工食品的差異。 【閱讀】 1. 分組進行閱讀、討論。	7	康軒版國語6上教材 「十二、最好的味覺禮物」 康軒版教具 國語6上電子教科書	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量 4. 鑑賞	

活動名稱	家庭教育融入各領域教學計畫	辦理日期	全學年	參加對象	全校師生
------	---------------	------	-----	------	------

活動內容說明：家庭教育融入六年級語文領域課程(上學期)

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【家庭教育】 3-3-3 從事欣賞賞美化生活的藝術造型活動。	十四、桂花雨。 【活動 3-1】引起動機。 • 教師揭示桂花的小盆栽，或展示數朵桂花，請學生觀察花的樣態，並嗅聞其芳香，學生分享自己在看過桂花、聞過桂花的感受，以及桂花給自己的聯想。 【活動 3-2】寫作教學。 教師引導學生針對本課課文的寫作手法提出自己的見解，教師發下空白作業紙條，引導小組組員討論分享看法，並將結果條列顯示在黑板。 【活動 6-1】閱讀教學。 • 指導學生閱讀習作第六大題文本，鼓勵學生說出各段段意並提問，完成習作第六大題。 【校本課程】主題寫作教學-幸福的感覺。 1. 教師結合本課課文中提到的家庭成員互動與親情的展現，引導學生思考自己與家人的相處有什麼特色，發現生活中幸福的感覺。 2. 學生利用自己的家庭生活經驗與寫作引導單完成寫作大綱。 3. 學生依據寫作大綱寫出一篇抒情文。 補救教學。 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】閱讀課文細節，了解課文人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物個性。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子，教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習完整、清楚的描寫自身周遭的景物，了解課文中疊字詞的意思，並練習應用這些詞語進行寫作。 補強教學。 【寫作】 1. 討論：腦力激盪，討論留下讀書足跡的方法。 2. 指導學生練習閱讀書筆記。 3. 分享：透過小組共讀時間，分享讀書旅程。 【閱讀】 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說對桂花的了解，及其特質。 3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？ 【期末評量週】	7	康軒版國語6上教材 「十四、桂花雨」 康軒版教具 國語6上電子教科書	1. 實作評量(發表) 2. 習作評量 3. 資料搜集整理 4. 分組報告 5. 參與討論	

家庭教育

實施家庭教育課程—家庭教育融入學校課程計畫

活動名稱	家庭教育融入各領域教學計畫	辦理日期	全學年	參加對象	全校師生
------	---------------	------	-----	------	------

活動內容說明：家庭教育融入五年級自然領域課程(上學期)

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量 方式	備註												
2/6 2/12	<p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測，運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀察的工作流程。</p> <p>3-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常常有許多新的發現。</p> <p>3-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能當自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-1 覺知身體意識對身心的影響。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第一單元、時間</p> <p>【引起動機】我的一天</p> <p>發下一張空白的紙，讓孩子在紙上畫一個圓，請孩子想一想，一天裡面，大概做了哪些事情，每件事情花了多少時間，最後同組小朋友比較一下，看看大家一天的時間，做甚麼事情花的時間最長，一天總共有多少小時？</p> <p>【歸納】白天做的事情花最多的時間是什麼事情？晚上做的事情花最多的時間是什麼事情？白天花最多時間的應該是上課的時間，而晚上應該是睡覺時間，剩下的時間就是其他瑣碎的事情，將這三份的時間分出來，從中發現，每個人一天的時間都是一樣的，進而比較一下，每個人在利用時間上的差別，在其他的8小時中，花最多時間的是做什麼事情，從中可以得到一些省思。</p> <p>我的一天</p> <table border="1"> <caption>我的一天時間分配</caption> <tr> <th>類別</th> <th>時間</th> <th>百分比</th> </tr> <tr> <td>上課</td> <td>8小時</td> <td>33.3%</td> </tr> <tr> <td>睡覺</td> <td>8小時</td> <td>33.3%</td> </tr> <tr> <td>其他</td> <td>8小時</td> <td>33.3%</td> </tr> </table>	類別	時間	百分比	上課	8小時	33.3%	睡覺	8小時	33.3%	其他	8小時	33.3%	3	南一版教科書	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	需註表所符或色彩意義，如：●表示本主課程表教學尚未課程。
類別	時間	百分比																
上課	8小時	33.3%																
睡覺	8小時	33.3%																
其他	8小時	33.3%																

活動名稱	家庭教育融入各領域教學計畫	辦理日期	全學年	參加對象	全校師生
------	---------------	------	-----	------	------

活動內容說明：家庭教育融入四年級社會領域課程(下學期)

第四週	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	第一單元 家鄉的人口	3	翰林版國小社會4下教材	口頭評量 資料蒐集 習作評量	
	<p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>第三課 家鄉的人口變遷</p> <p>引導活動：家鄉人口變遷</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課本第14~15頁，了解影響家鄉人口變遷的因素。</p> <p>【引導發表】</p> <p>教師依據課本第14頁「民國65~105年宜蘭縣人口年齡分配比例變遷圖」，引導學生探討影響家鄉人口變遷的因素。</p> <p>【歸納】</p> <p>家鄉人口的變遷受到出生與死亡的影響，近年來幼年人口所占比例不斷減少，老年人口所占比例則不斷增加，政府為了改善少子化與高齡化的問題，推出各種鼓勵婦女生育政策，以及老人安養照顧政策，讓家鄉的人口都能受到妥善照護。</p> <p>活動一：吸引人的政策</p> <p>【分組活動】</p> <p>1.教師將學生分組，請各組學生針對目前台灣面臨的兩大問題，提出一個口號、廣告、戲劇，等相關的配套政策。</p> <p>2.運用影片及分享，給予引導討論方向。</p> <p>3.由各組相互分享完畢後，教師將各組政策特色於黑板上，由全班同學共同票選出最有機會成功的配套宣傳。</p> <p>活動二：家鄉人口的遷移</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課本第16~17頁，了解影響家鄉人口移入與移出的原因，以及政府面對可能產生的問題時，提出的各種人口政策與建設。</p> <p>【引導發表】</p> <p>引導學生討論，影響家鄉人口遷移的原因、可能造成的影響，及政府可行的解決策略。</p> <p>【歸納】</p>	<p>翰林版國小社會4下教材</p> <p>第一單元 家鄉的人口</p> <p>第三課 家鄉的人口變遷</p> <p>活動影片：</p> <p>可愛寶實大合集</p> <p>https://youtu.be/CclZHDHG8V4</p> <p>機器人與孤獨的婆婆</p> <p>https://youtu.be/US9eX6nuo3w</p>			